

Plano de Formação



**Escola Secundária
de Caldas das Taipas**

2015-2017

Plano de Formação de Escola

I. Introdução e Enquadramento

1.1 Introdução

O grande desafio que se apresenta neste novo século XXI é o de enfrentar os ventos da mudança. As constantes e rápidas transformações da Sociedade da Informação acarretam o desenvolvimento de novos objetivos educativos. A Escola tem/deve enquadrar-se nesta nova realidade, garantindo não apenas a formação pessoal e profissional do pessoal docente e não docente, mas possibilitando a partilha de experiências e o incremento dos saberes dos restantes agentes educativos que nela atuam e da comunidade onde se situa. Por isso, é a formação deve ser entendida como um processo contínuo, que não se esgota numa única aprendizagem, num único momento e num determinado espaço fechado.

A missão desta escola, vertida no projeto educativo e contrato de autonomia, consiste em encontrar respostas que conduzam à melhoria do serviço educativo prestado, aplica-las, permitindo-lhe consolidar uma cultura de sucesso educativo de formação integral das crianças/jovens.

Centrando-se a sua intervenção estratégica numa educação em cidadania, inclusiva, que promova e favoreça o interesse e motivação pela aprendizagem, pelo sucesso escolar e educativo, pelo alcançar de resultados escolares de excelência, impõe-se a implementação de ações formativas – nas diferentes modalidades – que tenham como ponto de partida, o Projeto Educativo, os Relatórios de Avaliação interna e externa, o Plano de Ação do Diretor, o Contrato de Autonomia, a análise dos resultados escolares e sociais e, como é natural, as necessidades identificadas pelos seus profissionais.

Considera-se, assim, prioritário proporcionar formação nas áreas consideradas significativas, de modo a assegurar um ambiente adequado à concretização das aprendizagens, com ênfase nas estratégias de aprendizagem, no desenvolvimento das competências TIC, no aperfeiçoamento de componentes científicas, no respeito pelo outro, na valorização da participação de todos os atores educativos, no trabalho, no rigor, na construção da autonomia e na produção de uma cultura de avaliação sistemática dos resultados da ação educativa.

Tendo por base estes pressupostos, elaborou-se o presente documento, partindo do diagnóstico das necessidades e expectativas de formação dos docentes e não docentes.

No que se refere aos docentes e às suas necessidades de formação no âmbito científico-didático, este plano foi construído a partir das carências enumeradas pelos docentes em sede de respetivo departamento/secção.

No caso dos não docentes, a proposta de formação foi feita com base na “tradição” da própria escola, construindo-se um ciclo de seminários ao longo do ano letivo de 2015/2016, com base nas necessidades detetadas e sentidas pelos próprios intervenientes.

De realçar ainda que a ESCT, no âmbito do programa da Agência Nacional ERASMUS+, se encontra a desenvolver um programa específico de internacionalização. Neste programa, irão ser desenvolvidas ações de formação por docentes envolvidos no citado projeto, sendo as ações calendarizadas posteriormente, em articulação com o CFFH.

1.2 Enquadramento legal

- DL n.º 75/2008, alínea b) do n.º 2 do artigo 20.º competências (do diretor);
- DL n.º 75/2008, alínea d) do artigo 33.º competências (do CP);
- DL 22/2014, de 11 de fevereiro (RJFCP);
- DL 127/2015, de 7 de julho

- Contrato de Autonomia (prorrogado em Agosto de 2015)

II. Objetivos a atingir

São objetivos fundamentais deste Plano de Formação, entre outros:

- **Diagnosticar** as necessidades de formação do pessoal docente, técnicos especializados e restante pessoal não docente do Agrupamento, tendo em conta as metas e objetivos definidos no Projeto Educativo respetivo Contrato de Autonomia, articulado com os relatórios de Avaliação Interna e Externa, Plano de Ação e Análise dos resultados escolares;
- **Garantir** a formação contínua de docentes e a atualização permanente por parte dos profissionais de educação;
- **Contribuir** para o aperfeiçoamento do desempenho profissional do pessoal docente e não docente permitindo o aprofundamento de conhecimentos e competências nas diversas áreas do saber;
- **Melhorar** a qualidade dos serviços prestados pela Escola, através de uma formação adequada dos profissionais da educação;
- **Responder** às necessidades atuais da Escola, face aos sucessivos e constantes desafios que se colocam no presente aos profissionais da educação;
- **Promover** o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens;
- **Apoiar** o aparecimento e desenvolvimento de projetos de formação;
- **Divulgar** experiências, ideias e materiais, possibilitadores do desenvolvimento de uma prática investigativa e de inovação educacional;
- **Estimular** processos de mudança na Escola e nas famílias, suscetíveis de gerar dinâmicas formativas;
- **Valorizar** a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação.
- **Contribuir para a concretização dos objetivos gerais e operacionais, definidos no Contrato de Autonomia**

III. Explicitação do levantamento de necessidades

Técnicas utilizadas na identificação de problemas:

- Observação – Observação do comportamento;
- Levantamento não estruturado – Entrevistas abertas;
- Mapeamento – Análise de dados;
- Análise de decisões;
- Análise formal – Análise de textos;
- Levantamento estruturado – Cenários; Entrevistas estruturadas.

Ferramentas de controlo de processos

(Folhas de verificação; gráficos de controlo; fluxogramas; cartas de controlo; diagramas de causa e efeito e histogramas; etc.).

IV. Objetivos a atingir

1) **Pessoal Docente:** art.º5º DL nº 22/2014, de 11/02:

- a) A satisfação das prioridades formativas dos docentes dos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia;
- b) A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- c) O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- d) A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos educativos e curriculares como forma de consolidar a organização e autonomia dos agrupamentos de escolas ou das escolas não agrupadas;
- e) A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

2) **Pessoal Não Docente:** DL nº 164/2004, de 29/07, Artigo nº 30º nº 3, e DL nº 50/98, de 11/03, Artigo nº 8º

V. Identificação das áreas de formação a desenvolver e das modalidades mais adequadas a utilizar e qual o público-alvo a atingir

1) **Pessoal Docente**

Áreas de formação: artigo 5.º do Decreto -Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro e expressas no Despacho 5418/2015:

- a) Área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- b) Prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- f) Formação ética e deontológica;
- g) Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Modalidades – art.º 6º do Decreto -Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro

- a) Cursos de formação;
- b) Oficinas de formação;

2) Formação de Pessoal Não Docente

Ações indicadas por cada uma das categorias: psicólogos, coordenador técnico, assistentes técnicos, coordenador operacional e assistentes operacionais.

Modalidades	Caracterização	Duração mínima	N.º de participantes
Seminário	.Exercitação dos formandos no estudo autónomo, nos métodos e processo de trabalho, e no tratamento de temas das áreas específicas da prática profissional.	15h	Entre 7 e 15

Forma de apresentação das necessidades de formação: Uma possibilidade.... (ver RI do CFFH)

- **Problema identificado** (*Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo*)
- **Modalidade da ação/Duração**
- **Designação da ação/ Registo de acreditação** (*caso exista*)
- **Efeitos a produzir** (*Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didáticos*)
- **Destinatários** (*condições de frequência*)
- **Formador** (*Indicação de formador interno ou outro que reúna condições para tanto*)
- **Realização** (*Local e calendário*)
- **Avaliação do Impacto** (*Indicadores*)
- **Avaliação dos formandos** (*facultativo - consta no RI do CFFH*)

ANEXOS

Formação de PESSOAL DOCENTE

Ações de formação contínua relacionadas com as necessidades da escola/AE definidas no respetivo **projeto educativo ou plano de atividades** -

A verde todas aquelas que foram efetuadas/abertas entre Julho e setembro de 2015

Plano de formação nº 000 / 2015_2017							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex.: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
Utilização das tecnologias e <i>software</i> didático em sala de aula	OF	Apresentações Multimédia Prezi	A satisfação das prioridades formativas dos docentes, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia.	Todos os grupos de recrutamento	Dalila Durães	ESCT 2 turmas 7/8 de setembro a 14 de setembro	*Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); *Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes); *Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação); *(...)
De natureza profissional-desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais	OF	Promoção de experiências positivas em crianças e jovens – Programa de competências de vida	A satisfação das prioridades formativas dos docentes, tendo em vista a concretização dos seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia.	Todos os grupos de recrutamento	Olga Dias	ESCT 5/10/2015 11/05/2015	
Utilização das tecnologias e <i>software</i> didático em sala de aula	OF 15h+15h	As tecnologias como suporte para a dinamização de práticas dinâmicas em sala de aula.	A satisfação das prioridades formativas dos docentes, tendo em vista a concretização dos	Todos os grupos de recrutamento		ESCT 2016	

			seus projetos educativos e curriculares e a melhoria da sua qualidade e da eficácia.				
Dar resposta às necessidades decorrentes da aplicação da legislação, necessárias para coordenar o processo educativo dos alunos com necessidades educativas especiais.	CF 15 h	As respostas educativas para alunos com NEE	Adquirir e desenvolver conhecimentos científicos, pedagógicos e técnicos na esfera das necessidades educativas especiais;	Todos os grupos de recrutamento (especial ênfase nos DT)	Lurdes Costa	ESCT 2015/2016 1º Período 2º Período	

Ações que incidem sobre **conteúdos de natureza científico-pedagógica** com estreita ligação à matéria curricular lecionada pelos docentes do Departamento de Línguas
– Grupos 300 / 330

Plano de formação nº 000 / 2015_2017							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex.: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
Aperfeiçoamento de componentes específicas de conteúdos curriculares	OF 15	Programa e metas curriculares do Português no ensino Secundário	A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos; desenvolvimento profissional dos docentes.	Professores que lecionam Português	Carlos Machado	ESCT De 14-03 a 16-05	*Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); *Eficiência (melhoria do trabalho)

Interações formais e informais; apresentações orais; avaliação da oralidade.	OF 15h	Dinamização e avaliação de interações orais na sala de aula	A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos; desenvolvimento profissional dos docentes.	300/330	A designar	ESCT 2016	colaborativo entre os docentes); *Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação); *(...)
Aperfeiçoamento de componentes específicas de conteúdos curriculares	OF 15	Novo Programa e Metas Curriculares de 11.º ano de Português	A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos; desenvolvimento profissional dos docentes.	Professores que lecionam Português	Carlos Machado	ESCT 2016	

Ações que incidem sobre **conteúdos de natureza científico-pedagógica** com estreita ligação à matéria curricular lecionada pelos docentes do Departamento de Ciências Sociais e Humanas – Grupos 400 – 410 – 420 - 430

Plano de formação nº 000 / 2015_2017							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex.: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
Aperfeiçoamento de componente específica de conteúdos curriculares	CF 12 H	"Da Guerra Fria ao Mundo Unipolar" - CCPFC /ACC 84074/15	A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos e o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;	Professores dos Grupos 200/400	Marília Gago Américo Costa	ESCT Abril/Maio 2016	*Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); *Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes); *Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação); *(...)
Desenvolvimento das competências TIC, aplicadas ao contexto específico da CSH	OF - 15 h	Aplicação da plataforma Moodle às Ciências Sociais e Humanas	A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos; O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do aperfeiçoamento e da melhoria dos resultados	Professores dos Grupos 200/400/410/420/430	Américo Costa	ESCT 2016/2017	

			escolares;				
--	--	--	------------	--	--	--	--

Ações que incidem sobre **conteúdos de natureza científico-pedagógica** com estreita ligação à matéria curricular lecionada pelos docentes do Departamento de Matemática e Ciências Experimentais – Grupos 500 – 510 – 520 - 550

Plano de formação nº 000 / 2015_2017							
Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projeto Educativo)	Modalidade e duração (ex.: CF 18h; OF 15h; ACD ≥3≤6; CE 12h)	Designação da ação (nº registo CCPFC, caso exista)	Efeitos a produzir	Destinatários (Grupos ...)	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
De natureza profissional-desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, resultantes de alterações de orientações curriculares.	OF 15 h	Metas Curriculares da Matemática A	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	500	Paula Gomes	ESCT 8 a 16/07/2015	*Pertinência (nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); *Eficiência (melhoria do trabalho colaborativo entre os docentes); *Eficácia (melhoria dos resultados dos alunos após a formação); *(...)
De natureza profissional-desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica.	OF 25 H	Usar o Geogebra para aprender a ensinar Matemática – CCPFC/ACC 66462/11	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	230 500	Gorete Branco Francisco Assis	ESCT Março 2017	
De natureza profissional-desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais,	CF 25h	Novo programa e Metas curriculares de Matemática A	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva	500	Paula Gomes	ESCT Julho 2016	

em permanente atualização científica, resultantes de alterações de orientações curriculares.		11º Ano	do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.				
De natureza profissional-desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica.	OF 25h	A utilização do Excel na área da Matemática	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	500	A designar	ESCT Outubro 2016	
Necessidade de atualização para a utilização de novos meios para operacionalização de aprendizagens.	OF 15h	A utilização de <i>tablets</i> e <i>smartphones</i> no ensino experimental da Física	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	510	A designar	ESCT 2016	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento.	OF 15h	Atividades para dinamização das aprendizagens em Ciências	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	510	António Jorge Fonte	ESCT Setembro 2016	

Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento.	OF 15h	Aula de campo - Uma estratégia para o ensino da Geologia – CCPFC/ACC 79796/14	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	520	A designar	ESCT Março 2017	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 15h	Apresentações Multimédia <i>Powtoon</i>	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	500-510-520 550	Dalila Durães	ESCT Dezembro 2016	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 25h	Autómatos programáveis CCPFC/ACC 76084/13	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	550	A designar	ESCT Dezembro 2015	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 25h	“Photoshop” avançado para aplicação em Artes e Multimédia/Informática	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados	550 600	Dalila Durães	ESCT Julho 2016	

			escolares.				
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 25h	CSS e HTML5	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	550	A designar	ESCT Setembro 2016	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 25h	Cinema 4D na sala de aula	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	550	A designar	ESCT Fevereiro 2016	
Desenvolvimento e/ou aperfeiçoamento de competências profissionais, em permanente atualização científica, no âmbito didático-pedagógico do grupo de recrutamento; Desenvolvimento de práticas colaborativas.	OF 15h	Administração de redes de computadores	O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares.	550	A designar	ESCT Dezembro 2016	

Formação de PESSOAL NÃO DOCENTE

Plano de formação nº 000 /2015_2017							
Problema identificado	Modalidade e duração (ver tabela acima)	Designação da ação	Efeitos a produzir	Destinatários	Formador/a	Realização (Local e calendário)	Avaliação do impacto (Indicadores)
Desenvolvimento de estudo autónomo, métodos e processos de trabalho específico e práticas profissionais	Seminário - 22h	“Nós também fazemos parte”	Desenvolvimento das competências de âmbito geral e específico	PND em geral	Gil Santos	ESCT Janeiro a Junho 2016	*Pertinência (elevado nível de satisfação e de aplicabilidade dos assuntos tratados); *Eficácia (Redução das situações de conflito e maior atuação preventiva); *(...)