

## “A Escola que Queremos Ser”

### ENQUADRAMENTO

O Plano Anual de Atividades (PAA) da Escola Secundária de Caldas das Taipas (ESCT) para o ano letivo 2019/2020, enquadrando-se nos normativos em vigor [c] «Planos anual e plurianual de actividades» os documentos de planeamento, que definem, em função do projecto educativo, os objectivos, as formas de organização e de programação das actividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução; (...)], pretende orientar a ação e as dinâmicas da escola e da respetiva comunidade escolar durante o período referido.

Este Plano será, no final do ano a que diz respeito, objeto de análise, reflexão e avaliação, cumprindo o estabelecido no (...) [“Relatório anual de actividades”, o documento que relaciona as atividades efetivamente realizadas pelo agrupamento de escolas ou escola não agrupada e identifica os recursos utilizados nessa realização].

O Plano Anual de Atividades (PAA) da ESCT constitui um documento de planeamento e de execução dos aspetos que se entenderam melhor enquadrar a ação do projeto educativo, em linha com o contrato de autonomia em vigor, tendo em conta a promoção do sucesso dos alunos e a missão da escola. Constatam, deste modo, neste PAA as formas de organização e de programação das diversas atividades a levar a cabo, pelas diferentes estruturas, durante o ano letivo de 2019/20.

Na continuidade da sua ação a nível da educação secundária, e à semelhança dos anos lectivos anteriores, estão identificados neste PAA os projetos estruturantes da ESCT que, em linha com o que se tem verificado nos últimos anos, constituem pontos de referência e de identidade da escola no contexto em que se insere.

O PAA aqui estruturado pretende ser um reflexo do dinamismo e da intencionalidade pedagógica da ESCT nas suas diversas estruturas organizativas, de acordo com as necessidades e interesses dos alunos e da população que serve.

O conjunto de atividades a dinamizar pelas diferentes estruturas educativas da Escola, contribui, certamente, para a consecução do conceito de Escola definido no Projeto Educativo e visa concretizar os compromissos assumidos no Contrato de Autonomia para o desenvolvimento daquele Projeto, fazendo desta Escola:

- um local onde os projetos sejam motores da atividade escolar, do desenvolvimento pessoal e social do aluno e da realização dos profissionais envolvidos.
- uma organização agente de qualificação pessoal dos indivíduos e de transformação do meio, tendo em vista uma conceção humanista da Educação e uma pedagogia centrada no aluno; a ambição do pleno desenvolvimento da personalidade dos alunos; o respeito pelos direitos e liberdades fundamentais; o fomento de princípios democráticos; a atenção à preparação dos alunos para o prosseguimento dos estudos e/ou para a inserção no mercado de trabalho; o respeito pelo pluralismo ideológico, religioso e cultural; a coeducação e a educação para a igualdade e a recusa da discriminação; o respeito pelos direitos da criança e do homem.
- uma instituição que oriente a formação do aluno na defesa da saúde própria e da dos outros, da paz, da autonomia, do sentido crítico, do respeito pela natureza, do esforço pessoal e domínio da vontade, da valorização do trabalho e da fruição da cultura, da solidariedade, da responsabilidade e sentido do dever, da coesão nacional e da convivência entre os povos.

Este documento, estruturado de forma transversal e articulada e em linha com os normativos vigentes, com particular ênfase para o **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**, os **perfis de competências** definidos para cada ano e curso; a **Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania** e a promoção da **Estratégia para a Escola Inclusiva**, deverá promover a formação integral dos alunos, proporcionando-lhes experiências no domínio da formação socio afetiva e facilitar o desenvolvimento de atitudes de abertura, cooperação e solidariedade numa perspetiva de educação para a cidadania. Neste sentido, todas as iniciativas constantes do PAA devem ter como objetivo: a participação/envolvimento dos destinatários, em particular, dos alunos; a possibilidade de desenvolvimento de competências pessoais e sociais dos atores desta comunidade escolar; a aquisição de conhecimentos; o contributo para o cumprimento da missão da escola e do seu Projeto.

## II

### INDICADORES DE DESEMPENHO

#### A. Pessoal Docente e Não Docente em exercício de Funções na ESCT

Docentes do QE	Docentes Contratados (em grupo de recrutamento)	Docentes do QZP	Técnicos Especializados	Técnicos Superiores	Assistentes Operacionais	Assistentes Técnicos
74	8	3	10	1	23	8

#### B. Total de Alunos – 952 (em setembro 2019)

Ano	Curso	Turma	Nº de Alunos
10º	Ciências e Tecnologias	CT1	24
		CT2	23
		CT3	22
		CT4	23
	Artes Visuais	AV1	28
	C <sup>ºs.</sup> Sócio Económicas	SE1	22
		SE2	18
	Línguas e Humanidades	LH1	24
		LH2	25
	Eletrónica Automação e Computadores	P1	28
	Comércio	P2	28
Multimédia	P3	28	
Apoio à Infância e Termalismo	P4 (A e B)	25 (13 + 12)	

**TOTAL: 318**

Ano	Curso	Turma	Nº de Alunos
11º	Ciências e Tecnologias	CT1	23
		CT2	26
		CT3	21
	Artes Visuais	AV1	30
	C <sup>ºs.</sup> Sócio Económicas	SE1	22
		SE2	24
	Línguas e Humanidades	LH1	28
		LH2	28
	Eletrónica Automação e Computadores	P1	26
	Comércio	P2	24
	Multimédia	P3	24
Termalismo	P4	29	

**TOTAL: 305**

Ano	Curso	Turma	Nº de Alunos
12º	Ciências e Tecnologias	CT1	27
		CT2	27
		CT3	27
		CT4	28
	Artes Visuais	AV1	25
	C <sup>ºs.</sup> Sócio Económicas	SE1	28
		SE2	27
	Línguas e Humanidades	LH1	23
LH2		24	

Eletrónica Automação e Computadores	P1	18
Comércio	P2	22
Multimédia	P3	20
Apoio à Infância	P4	19
Desenho de. Construções Mecânicas	P5	14

TOTAL: 329

### C. Cursos Científico-Humanísticos – Resultados da Frequência no ano letivo 2018/19

\* **10º Ano** - Estão garantidas e ultrapassadas as taxas globais de aprovação definidas no Contrato de Autonomia (95% para os pontos 2.1. e 2.1.1.).

2018/19 CCH - 10º Ano	Escola Secundária de Caldas das Taipas								
	Resultados das avaliações do 3º Período								
Disciplinas/Turmas/Classificações	0 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 20	Neg	Pos	%Neg	%Pos
Português		9	123	55	7	9	185	5%	95%
Inglês		9	55	79	50	9	184	5%	95%
Filosofia		2	65	60	64	2	189	1%	99%
Educação Física			5	55	131		191		100%
Matemática A		13	53	27	17	13	97	12%	88%
Desenho A			6	16	6		28		100%
História A		3	39	11	2	3	52	5%	95%
Física e Química A		8	25	20	12	8	57	12%	88%
Biologia e Geologia			18	23	7		48		100%
Geometria Descritiva A		3	19	10	14	3	43	7%	93%
História da Cultura e das Artes		1	20	7	1	1	28	3%	97%
Economia A			14	19	12		45		100%
Geografia A		1	34	45	21	1	100	1%	99%
Matemática Aplicada às Ciências Soci	1	11	30	7	6	12	43	22%	78%
<i>Taxas globais de aprovação</i>									95%

\***11º Ano** - Estão garantidas e ultrapassadas as taxas globais de avaliação por referência aos valores definidos no Contrato de Autonomia (97% para os pontos 2.2. e 2.2.1.), sendo que as taxas globais de aprovação só poderão ser analisadas após a publicação dos resultados dos Exames Nacionais.

2018/19 CCH - 11º Ano	Escola Secundária de Caldas das Taipas								
	Resultados das avaliações do 3º Período								
Disciplinas/Turmas/Classificações	0 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 20	Neg	Pos	%Neg	%Pos
Português	1	1	101	64	20	2	185	1%	99%
Inglês		2	85	50	49	2	184	1%	99%
Filosofia		1	62	68	56	1	186	1%	99%
Educação Física		1	37	68	87	1	192	1%	99%
Matemática A	4	4	76	26	13	8	115	7%	93%
Desenho A			5	14	5		24		100%
História A		2	22	13	7	2	42	5%	95%
Física e Química A	3	4	44	28	14	7	86	8%	92%
Biologia e Geologia			29	19	15		63		100%
Geometria Descritiva A		2	11	11	17	2	39	5%	95%
História da Cultura e das Artes			17	5	2		24		100%
Economia A		1	23	11	6	1	40	2%	98%
Geografia A		2	48	33	2	2	83	2%	98%
Matemática Aplicada às Ciências	6	2	21	16	2	8	39	17%	83%
<i>Taxas globais de aprovação</i>									97%

\*12º Ano - Estão garantidas e ultrapassadas as taxas globais de aprovação por referência aos valores definidos no Contrato de Autonomia (98%, para o ponto 2.3., e 97%, para o ponto 2.3.1.), sendo que as taxas globais de conclusão só poderão ser analisadas após a publicação dos resultados dos Exames Nacionais.

2018/19 CCH - 12º Ano		Escola Secundária de Caldas das Taipas Resultados das avaliações do 3º Período							
Disciplinas/Turmas/Classific	0 - 7	8 - 9	10 - 13	14 - 16	17 - 20	Neg	Pos	%Neg	%Pos
Português		3	92	92	29	3	213	1%	99%
Educação Física			38	55	127		220		100%
Matemática A	13	13	59	27	23	26	109	19%	81%
Desenho A			3	8	7		18		100%
História A			17	20	17		54		100%
Biologia					28		28		100%
Química				3	45		48		100%
Física				4	22		26		100%
Oficina de Artes				4	14		18		100%
Oficina Multimédia B				2	16		18		100%
Sociologia			3	8	53		64		100%
Psicologia B			1	5	22		28		100%
Ciência Política			1	3	43		47		100%
Aplicações Informáticas	1			2	150	1	152	1%	99%
<b>Taxas globais de conclusão</b>									<b>98%</b>

D. Cursos Científico-Humanísticos – Resultados dos Exames Nacionais no ano letivo 2018/19 – Comparação com 2017/18

Médias dos alunos internos em pontos Exames Nacionais (>10 alunos)	2018-2019				2017-2018			
	Nº alunos	Méd. ESC	Méd. Nac.	Dif. (E-N)	Nº alunos	Méd. ESC	Méd. Nac.	Dif. (E-N)
623 - História A	54	123	104	19	45	107	95	12
635 - Matemática A	181	113	115	-2	86	113	109	4
639 - Português	214	111	118	-7	164	112	110	2
706 - Desenho A	17	126	138	-12	18	127	134	-7
517- Francês (continuação bienal)								
702 - Biologia e Geologia	58	104	107	-3	78	112	109	3
708 - Geometria Descritiva A	39	104	135	-31	31	119	114	5
712 - Economia A	38	107	120	-13	36	119	113	6
714 - Filosofia	44	75	98	-23	55	101	111	-10
715 - Física e Química A	71	91	100	-9	76	124	106	18
719 - Geografia A	77	102	103	-1	89	110	116	-6
723 - História B								
724 - História da Cultura e das Artes	20	117	119	-2	14	68	96	-28
734 - Literatura Portuguesa								
735 - Matemática B								
835 - Matemática Aplic. às Ciências Socia	33	122	110	12	42	120	102	18
<b>RESULTADOS GERAIS</b>	<b>846</b>	<b>107.9</b>	<b>113.9</b>	<b>-6.0</b>	<b>734.0</b>	<b>111.0</b>	<b>109.6</b>	<b>1.4</b>

E. 2018/19 – Cursos Profissionais: Nº de Módulos em atraso (CP Julho 2019)

Ano	Nº de Módulos por concluir
10º	169
11º	204
12º	104

Da leitura e análise do desempenho da ESCT no ano letivo anterior, de resto em divergência com o seu percurso nos anos letivos 2016/17 e 2017/18, resulta a conclusão da importância da continuação da aposta nos aspetos positivos e da necessidade de intervenção naqueles que se desviam dos objetivos do Projeto Educativo e do Contrato de Autonomia através da sinalização das respetivas áreas.

#### **F. ÁREAS DE MELHORIA: Resultados académicos; Relação com a Comunidade Local; Ambiente de Escola; Valores de Cidadania e de Inclusão**

No âmbito da melhoria da qualidade da escola, é necessário retomar a sua trajetória ascendente no que diz respeito aos resultados alcançados nos exames nacionais nos anos lectivos 2016/17 e 2017/18 priorizando as ações de acompanhamento dos alunos, concretamente através das *Oficinas de Conhecimento*, em funcionamento e com modalidades de apoio diversificadas;

a ESCT deve reforçar a sua presença e dinâmicas junto da comunidade local, intensificando os laços através da criação de projetos em áreas diversas e do estabelecimento de parcerias e protocolos, tendo em conta a sua missão social;

enquanto estrutura organizacional e após a continuação da análise dos pontos fortes e daqueles que carecem de intervenção, a ESCT deve apostar no desenvolvimento e melhoria do “ambiente de escola”, através de ações e projetos que promovam a colaboração e a participação de todos, permitindo aos profissionais desta escola atingir níveis de satisfação mais elevados, com impacto no seu empenho e dedicação junto dos alunos, os principais destinatários da escola;

na sua atuação diária e no cumprimento dos normativos, a ESCT pautará a sua ação pela promoção dos valores de cidadania e de inclusão em sala de aula, nas assembleias de turma, nas atividades extracurriculares, bem como nos diversos projetos nacionais e internacionais.

A consecução das metas e a melhoria preconizada carecem da definição de estratégias promotoras e facilitadoras dos percursos a realizar. A colaboração entre/ inter pares e o desenvolvimento do trabalho colaborativo será uma das apostas estratégicas da ESCT, tanto a nível do trabalho em sala de aula, como em sede de atividades extracurriculares. A gestão racional de recursos humanos e materiais constitui-se como uma aposta no sentido da melhoria e otimização dos serviços prestados, contribuindo positivamente para um ambiente de escola mais favorável.

### **III**

#### **ORGANIZAÇÃO DO PAA**

Em linha com os indicadores de desempenho e com o contexto em que se encontra, sempre suportados nos normativos e regulamentos, o PAA da escola, para o ano letivo 2019/20, está estruturado e articulado em torno de quatro vectores estratégicos:

- Promover o sucesso educativo;
- Tornar a Escola num local de socialização e cultura;
- Envolver a comunidade educativa e local na vida da Escola;
- Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos.

As atividades aqui inscritas, bem como outras que necessariamente surgirão, organizam-se em torno dos vetores referidos, atendendo aos seguintes objetivos gerais: proporcionar aos alunos o desenvolvimento da sua formação intelectual, moral e cívica; promover e consolidar capacidades humanísticas, filosóficas, científicas, artísticas e técnicas essenciais; fomentar o gosto pela investigação, apoiando a participação da ESCT em projetos multidisciplinares; assumir uma atitude proativa relativamente à importância e ao ensino da língua materna e das línguas estrangeiras: integrar os diversos atores na

comunidade escolar e desta numa comunidade social alargada; criar condições para que a escola não seja apenas um ponto de reunião, mas um espaço que possa ser reconhecido por todos, sobretudo pelos alunos, como seu e sensibilizar e promover estilos de vida saudáveis.

## IV

### REGISTO DE ATIVIDADES DO PAA

#### **ATIVIDADES SINGULARES E PROJETOS ESTRUTURANTES (a registar no INOVARpaa, de acordo com as orientações existentes)**

*No sentido de operacionalizar e monitorizar o Plano Anual de Atividades, sobretudo no que diz respeito ao registo, aprovação, realização e avaliação das atividades, o Conselho Pedagógico aprovou a “Convenção para o registo, realização e avaliação de atividades singulares e de atividades integradas em projetos estruturantes”*

*Alguns dos procedimentos a observar (no cumprimento da Convenção de Registo de Atividades aprovada na reunião do conselho pedagógico, de 21 de novembro de 2018)*

- i. N° de coordenadores das atividades – 2;
- ii. N° de coordenadores dos projetos – 2;
- iii. O registo deve ser efetuado com a antecedência devida de forma a permitir a sua aprovação prévia em Conselho Pedagógico;
- iv. Se, na análise dos relatórios intermédios, forem detetadas omissões ou incorreções no registo, o Coordenador do Departamento ou da Secção Curricular deve reportá-las a um dos membros da (Coordenação do Plano Anual de Atividades);

Cabe ao Conselho Pedagógico a aprovação das atividades nas seguintes tipologias:

#### **Atividades Singulares**

- Atividades de iniciativa individual - atividade desenvolvida por um docente com os seus alunos, mas que não interfira no decorrer normal da lecionação nas restantes disciplinas, nem em momentos formais de avaliação dos alunos envolvidos.
- Atividades de iniciativa colegial - atividade que resulta de trabalho colaborativo, envolvendo professores do mesmo grupo e/ou grupos disciplinares diferentes. Deve ser comunicada, em tempo oportuno, aos membros do(s) órgão(s) colegial (ais) implicado(s) (Conselho(s) de Turma, Departamento(s)/Secção(ões) Curricular(es)).

#### **Atividades integradas em projetos estruturantes**

Por sua vez, as atividades, pela sua natureza, podem ser integradas numa das seguintes tipologias: “Aula no Exterior”, “Evento Temático”, “Desenvolvimento de Produto”, “Encontro” e “Convívio/Comemoração”.

Sempre que a atividade se enquadre na tipologia de “Aula no Exterior”, o(s) responsável(eis) pela mesma deve(m) assegurar-se de que os Encarregados de Educação:

- tomem conhecimento das atividades previstas para a turma;
- tenham conhecimento do dia, da hora e do local da realização das atividades e autorizem o(s) seu(s) educando(s) a participar(em).

A avaliação das atividades singulares concretiza-se, logo após a realização das mesmas, no Programa INOVARpaa.

A monitorização da execução das atividades singulares deve fazer-se através da análise dos relatórios intermédios que incluem as atividades entretanto realizadas e avaliadas nas reuniões dos Departamentos/ Secções Curriculares, até ao momento. Se, na análise destes relatórios intermédios, forem detetadas omissões ou incorreções no registo, o Coordenador do Departamento ou da Secção Curricular deve reportá-las a um dos membros da Comissão do Conselho Pedagógico para o Plano Anual de Atividades.



## V

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA

As atividades desenhadas para os diferentes públicos alvo, em particular para os alunos, devem promover o desenvolvimento:

- de pensamento crítico;
- de estratégias de resolução de problemas;
- da comunicação entre pares;
- de criatividade;
- da colaboração externa e articulação com as famílias;
- de medidas de inovação.

## VI

### PROJETOS ESTRUTURANTES E ATIVIDADES SINGULARES – 2019/20

#### PROJETOS ESTRUTURANTES

Ao Sabor dos Livros	Desporto Escolar	Nós Propomos! Cidadania, Sustentabilidade e Inovação na Educação Geográfica
Anuário ESCT	Educação para a Saúde	PensaMente
APPforGOOD	Discursos Multimédia	Projeto eTwinning
Biblioteca Escolar e Centro de Recursos	"Em Busca de Sorrisos"	Projeto Eco-Escolas
Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente	Erasmus Update_Upskilling People	Projeto Educação para a Cidadania
Clube de Atividade ao Ar Livre	Estação Meteorológica	Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular
Clube de Automação e Robótica	GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)	Projeto de Intervenção Cívica
Clube de Ciência	Identidade e Pertença	Projeto Cidadania e Desenvolvimento
Clube ESCT em Movimento [alunos]	Jornal Trigal	Rato de Biblioteca
Clube Europeu	LabMultimédia	Sítio Oficial da ESCT
Comunicar com Moodle	Projeto NEPSO (2019-2020)	

#### ATIVIDADES SINGULARES

- Eixos (Vetores) Estratégicos: **Promover o sucesso educativo; Tornar a Escola num local de socialização e cultura; Envolver a comunidade educativa e local na vida da Escola; Promover a valorização profissional de todos os agentes educativos**
- Áreas a melhorar na ESCT: **Resultados académicos; Relação com a Comunidade Local; Ambiente de Escola; Valores de Cidadania e de Inclusão**

Departamento/ Secção / Atividade (proponente)	Destinatários	Vetor (es) Estratégico (s)
Expressões / EF: Caminhada e Plogging	Todos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
CSH/História:	Todos os alunos	Promoção da escola como espaço de

Resistir é Vencer - José Mário Branco		socialização e de cultura
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430), Departamento de Expressões - Artes Visuais (600)  Comemoração do Dia Nacional das Bibliotecas Escolares	10º	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Línguas - Português/Francês (300) Visita de Estudo ao Palácio Nacional de Mafra.	12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Física e Química (510), Departamento de MCE - Matemática (500)  "Viagem ao mundo da Ciência, do Ensino e do Trabalho"	10P1	Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)  Workshop - Formação de Células Tumorais - Neoplasias: Diagnóstico, Fatores Condicionantes e Prevenção	11CT1	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)  Comemoração do Dia da Ciência: Exposição de Trabalhos - Ser Cientista...	11CT1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)  Aula no Exterior: Parque Biológico de Gaia e Museu dos Jazigos Minerais Portugueses - Porto	10CT2, 11CT1	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Geografia (420)  Visita de estudo à Associação Humanitária dos Bombeiros Voluntários das Caldas das Taipas	11LH1, 11LH2, 11SE1, 11SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - Geografia (420)  Visita de estudo ao complexo termal de Caldas das Taipas	11LH1, 11LH2, 11SE1, 11SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - Geografia (420)  Visita de estudo a Guimarães (centro histórico e Penha)	11LH1, 11LH2, 11SE1, 11SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de Expressões - Artes Visuais (600)  Submundo	12AV1	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - Geografia (420)  Visita de estudo ao Porto de Leixões	11LH1, 11LH2, 11SE1, 11SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - Geografia (420)  Visita de estudo à central hidroelétrica do Alto Lindoso	10LH1, 10LH2, 10SE1, 10SE2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Inglês (330), Departamento de MCE - Física e Química (510)  Visita de Estudo a Londres	11CT1, 11CT2, 11CT3	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo



Departamento de CSH - História (400) Arte em Paris.	10AV1, 11AV1, 12AV1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Sarau cultural da ESCT	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do Desporto - Exposição de Posters fotográficos.	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do Desporto - Exposição de Cromos.	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do Desporto - Exposição de Numismática, Galhardetes, Pins e Calendários.	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do Desporto - Exposição de Filatelia Internacional.	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do desporto - Exposição de Periglicofilia.	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Representações do Desporto - Exposição de Filatelia nacional	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520) Workshop de suporte básico de vida pediátrico.	12P4	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Atleta Escolar do Ano - Velocidade	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Atleta Escolar do Ano - Salto em Altura	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Atleta Escolar do Ano - Triplo Salto	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400) Visita de Estudo ao Museu Monográfico de Conímbriga e ao Museu Machado de Castro, em Coimbra.	10LH1, 10LH2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Atleta Escolar do Ano - Lançamento do Peso	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620) Atleta Escolar do Ano - Salto em Comprimento	Todos os alunos	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura,

		Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)  Aula no exterior - Visita à empresa Floricolor - Matosinhos - Porto e ao Centro Português de Fotografia - Porto	10P3, 11P3	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)  Olimpiadas Portuguesas de Matemática	Todos alunos	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)  Aula no exterior. Visita de Estudo à Vizelpas - Comércio E Fabrico De Artigos Plásticos, Lda em Santo Tirso	12P5	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)  Visita à UM - Departamento de História	11LH1, 11LH2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)  Sofia sempre - centenário do nascimento de Sofia de Mello Breyner	11LH1, 11LH2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)  Visita de estudo a Mafra e a Lisboa	12CT1, 12CT3, 12CT4, 12LH2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Filosofia (410)  Dia da Filosofia: Palestra subordinada ao tema "Filosofia e Cinema".	10.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)  No roteiro dos 500 anos da circum-navegação – Sevilha	11LH1, 11LH2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Informática (550)  CODESCT 2019 - Codeweek-Semana Europeia da Programação.	10P1, 10P2, 10P3, 10P4A, 10P4B, 11P1, 11P3, 12AV1, 12CT1, 12CT2, 12LH1, 12P1, 12P3, 12SE1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Geografia (420)	10º LH1	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Economia (430)	11P2,11SE1,11SE2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Geografia (420)	10.º - 10SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Geografia (420)	10.º - 10LH2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620)	10CT1,11.º 11CT1,12.º 12CT1, 12CT4	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)		Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10.º, 11.º, 12.º (nº de participantes – 23)	Participação da comunidade na vida da Escola; Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	Comunidade escolar	Participação da comunidade na vida da Escola; Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	12CT1	Participação da comunidade na vida da

		Escola; Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	12CT1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10AV1,10CT4, 10LH1, 10P1, 10P4-A, 10P4-B, 10SE2 - 11AV1,11CT1, 11LH1,11P1, 11P4, 11SE2, 12AV1,12CT4, 12LH2, 12P1, 12P4, 12SE1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	12AV1,12CT2, 12LH2, 12SE1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10AV1 10CT2, 10LH2 10P1, 10P4-A 10P4-B 10SE1, 12AV1,12CT4, 12LH2, 12P1, 12P4, 12SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	11AV1,11CT2,11LH1, 11P1, 11P2, 11P3, 11SE2, 12AV1, 12CT2, 12LH1, 12P1, 12P2, 12P3, 12SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	Alunos, Docentes, Encarregados de Ed./ Comunidade, Pessoal não docente	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	Alunos, Docentes ,Encarregados de Ed./Comunidade, Pessoal não docente	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de CSH - História (400)	12SE2	Participação da comunidade na vida da Escola; Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)	12LH1, 12LH2,12SE2	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)	10SE110SE2, 12LH1,12LH2	Participação da comunidade na vida da Escola; Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)	12LH1, 12LH2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Física e Química (510)	12CT4	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Física e Química (510)	12CT4	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Física e Química (510)	10CT4	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo

Departamento de MCE - Física e Química (510)	10P1	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
GAAF - Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família	10P1, 10P4-A,12LH1	Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430)	10P2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430)	12P2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430)	12P2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430)	10P2, 11P2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430)	10SE1, 10SE2	Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de CSH - Economia e Contabilidade (430), Departamento de Expressões - Artes Visuais (600)		Participação da comunidade na vida da Escola, Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	12AV1, 12CT2,12SE1,12SE2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - História (400)	Docentes, Pessoal não docente	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - História (400)	11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	10CT4	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	12CT2, 12CT3	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	11CT2, 11SE1	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Inglês (330)	10.º, 11.º	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Línguas - Inglês (330), Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º, 11.º, 12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de MCE - Biologia e Geologia (520)	11CT1, 11CT2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura; Promoção do sucesso educativo
Departamento de CSH - História (400)	Docentes, Pessoal não docente	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Valorização profissional dos agentes educativos
Departamento de CSH - História (400)	11.º,12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	10CT4	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	12CT2, 12CT3	Promoção do sucesso educativo
Departamento de MCE - Matemática (500)	11CT2, 11SE1	Promover o sucesso escolar.
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º,11.º,12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo

Departamento de Línguas - Inglês (330)	10.º,11.º	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	Comunidade escolar	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de Línguas - Inglês (330); Português/Francês (300)	Alunos, Docentes	Promoção do sucesso educativo
Departamento de Expressões - Educação Física (620)	10P2	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura, Promoção do sucesso educativo
Departamento de Línguas - Português/Francês (300)	10.º,11.º,12.º	Promoção da escola como espaço de socialização e de cultura
Departamento de CSH - Geografia (420)	10LH1	Promoção do sucesso educativo

*VISITAS DE ESTUDO / AULAS NO EXTERIOR (Quadro Resumo)*

Ano de Escolaridade	Data de realização							
	1º período			2º período			3º período	
	outubro	novembro	dezembro	janeiro	fevereiro	março	abril	maio
10º		3	2			6		
11º		3	2	2	4	6	1	
12º	2		2		2	2		

**VI**

**MONITORIZAÇÃO DAS ATIVIDADES (Singulares e integradas em Projetos)**

Ao longo do ano letivo, no acompanhamento da execução das diferentes atividades importa monitorizar a sua realização, o impacto no(s) eixo(s) estratégico(s) em que se inserem, bem como a sua adequação para a melhoria das áreas identificadas como objeto de intervenção. Deste modo, para a monitorização das diferentes atividades, serão tidos em conta: os pontos fortes, os pontos fracos, as potencialidades e os constrangimentos de cada atividade. Importa, também, compreender de que forma os alunos encaram as atividades propostas (grau de interesse), o contributo para a realização das aprendizagens e a sua visão da escola.

Cada atividade singular (individual ou colegial) é, após a sua execução, avaliada pelos respetivos proponentes/ coordenadores e /ou dinamizadores, na plataforma INOVARpaa, constituindo esta uma (auto)reflexão acerca do grau de consecução dos objetivos previstos. No que diz respeito aos projetos estruturantes, o(s) coordenador(es) realizam, no final do ano letivo, relatórios de avaliação e de execução dos respetivos projetos. Será particularmente interessante a incorporação, nesta avaliação/ reflexão, da opinião dos destinatários, tendo em vista a fiabilidade dos resultados da avaliação e a obtenção de mais informação, possivelmente relevante, em termos de conclusões finais acerca dos impactos das atividades que integram o Plano Anual de Atividades

A monitorização e posterior avaliação bem como o relatório de execução do Plano Anual de Atividades deverão permitir, para além da observação do grau de consecução dos objetivos traçados e das áreas de melhoria com necessidade de intervenção, a constatação do compromisso da escola, tal como enunciado na cláusula 5.ª do Contrato de Autonomia, celebrado entre a Escola Secundária de Caldas das Taipas e o Ministério de Educação e Ciência.